

Manuel Fdez. de
la Cueva Villalba.

MANUAL DE ÉTICA



*(PARA EL
CIUDADANO,
EL POLÍTICO Y
EL CIENTÍFICO)*

Doce Calles

MANUAL DE ÉTICA

(PARA EL CIUDADANO, EL POLÍTICO Y
EL CIENTÍFICO)

Manuel Fdez. de la Cueva Villalba.

Doce Galles

1a Edición: Enero 2021
Diseño de portada: Doce Calles
Ilustración de portada: Vanesa
Georgiana Valentina Ciociu.

© de los textos: Manuel Fdez. de la
Cueva Villalba.

© de la presente edición:

Ediciones Doce Calles S.L.
Apdo. 270 Aranjuez. 28300
Madrid.

Tel.: (+34) 91 892 22 34

docecalles@docecalles.com

ISBN:978-84-9744-341-8

Depósito legal: M-2255-2021

Impreso en España

Queda prohibida, salvo excepciones previstas en la ley, cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública y transformación de esta obra sin contar con la autorización de los titulares de propiedad intelectual. La infracción de los derechos mencionados pueden ser constitutivas de delito contra la propiedad intelectual (arts. 270 y siguientes del Código Penal). El Centro Español de Derechos Reprográficos (www.cedro.org) vela por el respeto de los citados derechos. Diríjase a este organismo si necesita fotocopiar algún fragmento de esta obra.

*“Este hombre (...)
conoce todos los secretos de la conducta humana”.*

W. Shakespeare¹.

*Dedicado a Irene, Maya, Paula,
Ángela, Lucas y Antonio.
Para mi abijado Pablo.*

1 SHAKESPEARE, W., Tragedias, RBA Editores, Barcelona, 1994, pág. 290.

ÍNDICE

PRÓLOGO	9
I PARTE: Introducción a la ética y la moral.	11
II PARTE: El marco de la ética y la moral.	33
III PARTE: Introducción a las teorías éticas.	59

PRÓLOGO

No es de ingenuos afirmar, abierta y claramente, que **la ética está de moda**. Ahora bien, no me gustaría hablar de esta disciplina si los libros, las películas, las imágenes, las obras de arte y, en definitiva, todo el material con contenido ético que ha sido producido sólo sirve para adornar las estanterías del corazón, de la razón o del pensamiento humano.

El objetivo de este libro es el de contribuir, en la medida de lo posible, en la formación moral, intelectual, cultural, humana, etc., de los ciudadanos, los políticos y los científicos. Ni los primeros son ajenos a la cuestión política ni los segundos están “más allá del bien y del mal” porque también son ciudadanos. Todo ciudadano tiene una responsabilidad política y todo político tiene una responsabilidad ciudadana. A estos dos grupos debemos añadir los científicos, de la rama que sean, porque sus admirables e inevitables avances técnicos y tecnológicos han llegado a poner en tela de juicio el concepto mismo de ‘ser humano’. Para lograr este objetivo se analizarán, entre otros temas, qué es la ética y la moral, qué es el ser humano, cuáles son los elementos de la moralidad, qué es la realidad, cuáles son los temas ineludibles de la moral en la actualidad, cuáles han sido las corrientes filosóficas, los autores más importantes, etc.

El libro se compone de tres partes que pueden ser leídas de modo independiente pero que, en su conjunto, constituyen una unidad. La primera es introductoria. En la segunda se explica el marco de la moral y, por último, se hará una introducción a las diferentes teorías éticas.

Al final de cada capítulo proponemos un ejercicio práctico con el fin de entablar un diálogo con el lector que, si le interesa, puede ampliar sus lecturas consultando la bibliografía que se presenta al final del libro.

Los avances tecnológicos y técnicos han modificado la vida del hombre. Hoy la ciencia puede intervenir en la vida de las personas desde el nacimiento hasta la muerte. Estos avances han producido problemas y dilemas morales hasta entonces impensables. Por todo esto nos preguntamos: ¿El ser humano es el mismo o hablamos de otro tipo de ser humano? ¿Cómo se ha visto modificada nuestra conducta moral debido a

estos avances? ¿Cuál es la relación entre lo moral y lo legal? Dar una respuesta a estas preguntas ha sido uno de los motivos por los que se ha escrito este libro. Es muy difícil encontrar una solución para estas cuestiones. Por tanto, si dar una respuesta a los problemas mencionados es prácticamente imposible; ¿qué es lo verdaderamente importante en ética? Según nuestra opinión **lo relevante, lo importante, es la formación ética o moral del ciudadano, del político y del científico**. Cada uno actuará de un modo diferente y distinto, ¡qué duda cabe!, ahora bien, si la persona ha sido educada, o formada, moralmente sabrá no sólo cómo y por qué actúa de ese modo, sino que podrá ofrecernos argumentos razonables y racionales del principio moral que ha seguido, del juicio moral que ha hecho o del acto moral que ha realizado.

Si el ciudadano, el político y el científico leen este libro con atención y despiertan el sentido responsable y crítico del diálogo, entonces estaremos dando los primeros pasos para que, tanto unos como otros, caminen en la misma dirección. La vida moral del ciudadano, del político y del científico, se debe construir con argumentos sólidos² y éstos sólo se poseen, se tienen, y se justifican si son verdaderos y, al mismo tiempo, respetan –no se imponen–, otros argumentos que son igual que ellos; *neque plura, neque pauciora* –ni más ni menos–. La mentira, el fraude, la irracionalidad, el sectarismo, el fanatismo, el egoísmo, etc., no construyen ni favorecen el bien común³, sino que abren una distancia insalvable entre los ciudadanos, los políticos y los científicos. Además, rompen los lazos que unen a la comunidad –del tipo que sea–. Para evitar esta desgracia es necesario educar al ser humano. Debemos ofrecerle las herramientas intelectuales, morales, etc., necesarias para que adquiera un riguroso sentido crítico y responsable de qué es la ética, de la relevancia del diálogo para buscar el bien común y de lo importante que es la rectitud moral en todo lo que piense, diga o haga.

Madrid, 25 de marzo de 2020.

Manuel Fdez. de la Cueva Villalba.

2 No es este el lugar, pero no podemos dejar de hacer esta reflexión. Existen diferentes tipos de argumentos, por ejemplo, racionales, sentimentales, históricos, sociales, culturales, etc. Lo importante es que, en un debate, no se mezclen. Si una persona está utilizando argumentos racionales no se pueden mezclar con los sentimentales. Sólo así se evita la confusión y se puede producir el progreso en el diálogo.

3 “*Nada une tanto a las personas como hacer el bien común*”, LÓPEZ QUINTÁS, A., Necesidad de una renovación moral, Editorial Edicep, Valencia, 1994, pág. 183.

PARTE PRIMERA: INTRODUCCIÓN A LA ÉTICA Y LA MORAL.

1. La inquietud humana.

El ser humano es necesariamente un ser ético o moral y lo es de dos modos: activo o pasivo. Por ejemplo, cuando es de modo racional y consciente, responsable de su dignidad y de la de todo ser humano, cuando es responsable de sus derechos y de los de los demás, decimos que **es un ser moral de modo activo**. En cambio, cuando a una persona, por ejemplo, a un niño, a un adolescente, a un bebé, a un joven, a un anciano, a una persona con capacidades intelectuales o físicas reducidas o en desarrollo, se le debe respetar su dignidad y sus derechos, por el hecho mismo de ser persona, decimos que es un **ser moral de modo pasivo**.

Son, por tanto, determinados factores –como la etapa de la vida, la situación concreta en la que puede quedar una persona después de un accidente, el punto de vista del diálogo etc.-, los que inclinan la balanza hacia el lado activo o pasivo.

El ser moral pasivo, en algunas circunstancias, no se hace determinadas preguntas éticas o morales porque no puede hacérselas. Por ejemplo, un bebé no piensa ni opina sobre qué son los derechos humanos. Ahora bien, esto no quiere decir que no pueda hacerse planteamientos éticos en el futuro. Por ejemplo, un bebé cuando crezca o una persona cuando salga del coma en el que se encontraba después de un accidente, podrá ser consciente y responsable de los principios, de los juicios **y de los actos morales que conforman los elementos esenciales de la vida moral de todo ser humano**. Ahora, no están capacitados para ello, pero esto no justifica que no puedan estarlo en un futuro. Las razones son múltiples⁴.

El ser moral activo, en cambio, es capaz de conocer y reconocer que nuestra existencia se encuentra determinada por ciertas cuestiones éticas o morales que, antes o después, preocupan e interesan a todo ser humano.

⁴ Afirmamos y defendemos, sin ningún tipo de duda ni excepción, que la capacidad reducida física o la capacidad intelectual en desarrollo no son razones, ni suficientes ni necesarias, para negar que ese ser humano sea una persona y no se le reconozcan y protejan todos los derechos, empezando por el de la vida, desde su concepción.

¿Qué es o por qué existe el bien y el mal? ¿Cómo debo actuar? ¿Qué es el amor o la amistad? ¿Qué principios éticos rigen mi vida?, son algunas de las preguntas que todo ser humano se hace a lo largo de la vida. Haga lo que haga esa persona, piense lo que piense y juzgue lo que juzgue, todo, absolutamente todo, se encuentra dentro del marco de la ética o la moral. Pongamos un ejemplo.

Una persona puede realizar una actividad durante un período concreto, por ejemplo, arreglar un mueble, realizar su trabajo diario como agricultor, profesor, etc. Cuando esa persona acaba su jornada laboral y deja de hacer esa actividad, sigue con su vida diaria. Pasea, hace la compra, vuelve a casa, etc. Es cierto que cada persona ha realizado un trabajo diferente y, sin embargo, tienen algo en común; no pueden nunca dejar de ser personas éticas o morales. El carpintero, el médico, el mecánico, el estudiante, etc., después del trabajo realizado no sólo siguen siendo personas éticas o morales, sino que además esa actividad se encuentra dentro del marco de la ética o la moral. Importa si eres un buen o mal médico, estudiante, etc. Importa si eres responsable, honrado, honesto, mezquino, egoísta, etc.

Esto significa que, la cuestión planteada, tiene una importancia esencial para la vida de todo ser humano porque aquí se halla el sentido, el significado, el norte, el faro –utilice el lector la metáfora que considere-, de la vida. Además, proponemos que se haga esta reflexión, este es el sentido del manuscrito, **como ciudadanos, como políticos y como científico.**

Anticipamos que, para nosotros, el ciudadano es el que forma parte de una sociedad real o virtual y el político es aquel que tiene como encargo la responsabilidad de gestionar⁵ los recursos materiales e inmateriales, ya sean individuales o comunes, de y para la vida en sociedad. Con esto no queremos establecer una línea divisoria entre unos y otros porque, a nuestro entender, todo ciudadano es un político que también debe gestionar cuestiones públicas y viceversa; todo político es un ciudadano que forma parte de una ciudad, grupo, comunidad, etc., real o virtual. El científico está entre ambos.

⁵ Sabemos que son muchos los problemas que surgen de esta definición. Por ejemplo, cuáles son los límites que tiene a la hora de realizar dicha gestión. ¿Quién y cómo pone esos límites? ¿Qué formación debe tener un político para ocupar ese cargo, qué responsabilidad tiene cuando ocupa el cargo y cuando lo deja, etc.?

Dicho todo lo anterior, la pregunta que motiva este manuscrito es: **¿Cómo debemos actuar, pensar o juzgar ética o moralmente hablando?**

Esta cuestión la debemos responder desde el lugar que ocupamos como ciudadanos, como políticos o como científicos; según el grado de responsabilidad que nos corresponda. Un parque infantil lo puede utilizar y lo debe cuidar tanto el ciudadano y el científico que bajan con sus hijos como el político que lo gestiona para que esté en buen estado.

Ejercicio práctico. Como ciudadano, ¿podría enumerar tres temas, cuestiones o elementos en los que se considere que usted es el responsable de la gestión pública? Como político, ¿podría enumerar tres temas, cuestiones o elementos que influyan en un ciudadano y que usted gestiona? (Pongamos un ejemplo. Si usted es el responsable de educación de una Comunidad Autónoma, ¿ha visitado o trabajado durante una semana uno de los institutos o colegios que usted gestiona?)

2. Etimología⁶ de las palabras “ética”⁷ y “moral”. ¿Qué es la ética o la moral?

Antes de analizar etimológicamente qué es y sobre qué trata la ética y la moral, proponemos al lector que escriba en un folio lo que, según usted, es la ética o la moral. Una vez hecho el trabajo, lea el análisis de ambas palabras y relacione lo que ha escrito con lo que hemos definido.

Para introducir al principiante en esta cuestión es necesario, primero, explicar etimológicamente las palabras “ética”⁸ y “moral”. En segundo lugar, veremos cuáles son, a nuestro juicio, los elementos de la moralidad.

Etimológicamente “ética”⁹ procede del griego “ἠθικός”. El *Diccionario de la Real Academia Española* nos propone al menos dos acepciones: “La ética es la parte de la filosofía que trata de la moral y de las obligaciones del hombre”. Una segunda acepción nos dice: “La ética es el conjunto de normas morales que rigen la conducta humana”. Por ejemplo: “Debo ser sincero”, “no debo robar”, etc.

Etimológicamente¹⁰ “moral” procede del latín “*mos-moris*”. Esta palabra significa ‘costumbre’. El *Diccionario de la Real Academia Española*, como en el caso anterior, nos

6 El lector puede consultar los términos “*ethica utens*” que hace referencia a la moral vivida y “*ethica docens*” que hace referencia a la disciplina que estudiada y enseñada. GÓMEZ, C y MUGUERZA, J., *La aventura de la moralidad*, Alianza Editorial, Madrid, 2009, pág. 21.

7 “Elegancia deberíamos llamar a la ‘ética’ ya que ésta es el acto de elegir la mejor conducta, la ciencia del quehacer (...) Elegante es el hombre que ni hace ni dice cualquier cosa, sino que hace lo que hay que hacer y dice lo que hay que decir”. ORTEGA Y GASSET, J., *Origen y epílogo de la filosofía*, Alianza, Madrid, 1981, p. 12.

8 “Entiendo por ‘ethos’, sencillamente, el sistema de reacciones morales que actúan en la espontaneidad de cada individuo, clase, pueblo o época. El ethos no es la ética ni la moral que poseemos. La ética representa la justificación ideológica de una moral, y es, a la postre, una ciencia. La moral consiste en el conjunto de las normas ideales que tal vez aceptamos con la mente, pero que a menudo no cumplimos. La moral es una utopía. El ethos, en cambio, vendría a ser como la moral auténtica, efectiva y espontánea que de hecho informa cada vida (...)” ORTEGA Y GASSET, J., *Obras completas*, (Tomo I. 1902-1916) Revista Occidente, Madrid, 1966, pág. 506 y ss.

9 La palabra ἠθος tiene varios significados. Según Jaeger esta palabra significaba “espíritu”, por ejemplo, el “espíritu de Esparta”. Para Heráclito esta palabra también significa “carácter”. JAEGER, Werner W., *Paideia. Los ideales de la cultura griega*, FCE, Madrid, 1974, p. 732.

10 Según Aranguren, “inmoral” es el que sabe lo que tiene que hacer y no lo hace. “Amoral” significa que carece de sentido moral. ARANGUREN, J.L., *Ética*, Revista de Occidente, Madrid, 1972, pp. 38 y ss. También hemos encontrado que “a-moral” es el sujeto que no se cuestiona nada mientras que “inmoral” es el que elige lo malo entre lo bueno. GÓMEZ, C y MUGUERZA, J., *La aventura de la moralidad*, Alianza Editorial, Madrid, 2009, pág. 24.

El objetivo de este libro es el de contribuir, en la medida de lo posible, en la formación moral, intelectual, cultural, humana, etc., de los ciudadanos, los políticos y los científicos. Ni los primeros son ajenos a la cuestión política ni los segundos están “más allá del bien y del mal” porque también son ciudadanos. Todo ciudadano tiene una responsabilidad política y todo político tiene una responsabilidad ciudadana. A estos dos grupos debemos añadir los científicos, de la rama que sean, porque sus avances técnicos y tecnológicos han llegado a poner en tela de juicio el concepto mismo de ‘ser humano’.

El libro se compone de tres partes que pueden ser leídas de modo independiente pero que, en su conjunto, constituyen una unidad. La primera es introductoria. En la segunda explicaremos el marco de la moral y el acto moral y, por último, se hará una introducción a las diferentes teorías éticas.

"Los beneficios económicos del libros son donados para ASIÓN
(<https://www.asion.org/>)

ASION somos una asociación formada por familias con hijos con cáncer infantil o adolescente, profesionales, voluntarios, personas y empresas que colaboran con nosotros. ASION ofrece ayuda psicológica, social, educativa y rehabilitación de secuelas a niños y adolescentes afectados y a sus familias desde hace más de 30 años.

www.asion.org

DC

